

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Сармановского муниципального

района Республики Татарстан

МБОУ "Джалильская гимназия"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Джалильская гимназия»

Булатова Г.Н.
Приказ № 76 от «22»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Государственный язык (татарский) Республики
Татарстан»

для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) 1-4 класс

пгт Джалиль, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного (татарского) языка;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные:

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Коммуникативные

Выпускник научится:

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, видеопрезентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

коммуникативных задач.

1 класс

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры

овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

Аудирование Ученик научится:

послушать текст, отвечать на вопросы по его содержанию **Ученик**

получит возможность научиться:

участвовать в проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение. Ученик научится:

вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ)

описывать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о своих увлечениях, семье, друге (составить 3-4 предложения)

Ученик получит возможность научиться:

использовать образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Ученик научится:

читать текст с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения (10-15 слов)

Ученик получит возможность научиться:

понимать содержания прочитанного текста

Письмо.

Ученик научится:

формировать навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений.

писать под диктовку и переписывать текста на изученное правило (словарный диктант из 3-5 слов, контрольные диктанты из 5-10 слов) выполнить гигиенических норм при письме

овладеть быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме, правописание строчных и заглавных букв

осознать необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Ученик получит возможность научиться:

составить небольшой письменный текст на основе видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Ученик научится:

различать звуки и речи

выделить отдельных гласных и согласных из прослушанного слова определять количества и последовательности букв и звуков

определить гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

делить слова на слоги, определить ударные слоги **Ученик**

получит возможность научиться:

различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

Графика. Ученик научится:

понимать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения

сравнивать мягкое и твердое произношения слов **Ученик**

получит возможность научиться:

различать гласных в твердом и мягком произношении слов, буквы е, ё, ю, я в словах, твердый (ѣ) и мягкий (ь) знаки.

Чтение.**Ученик научится:**

формировать послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм плавно читать по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка (в минуту 10-15 слов)

читать с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с поставленными знаками препинания

Ученик получит возможность научиться:

знакомится с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). осознанно и выразительно читать небольших текстов и стихотворений.

Слово и предложение.**Ученик научится:**

выделить слова из предложения

наблюдать над порядком расположения слов в предложении и изменение порядка слов в предложении

Орфография.**Ученик научится:**

ознакомиться с правилами орфографии:

раздельное написание слов;

заглавная буква в начале предложения, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи.**Ученик научится:**

понимать содержания прочитанного или прослушанного текста

составить небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений

Ученик получит возможность научиться:

усваивать нормы татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы.

2класс**Предметные результаты****Аудирование.****Ученик научится:**

понимать содержания прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в проведение беседы с целью определения основной мысли текста. воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Говорение. Ученик

научится:

вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);

описывать предмет, картинку, персонаж (составить 5-6 предложений)

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение.

Ученик научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию (в минуту 15-20 слов)

Ученик получит возможность научиться:

находить в тексте нужную информацию.

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

писать под диктовку и переписывать текста на изученное правило (словарные диктанты из 5-7 слов, контрольные диктанты из 15-20 слов, изложение из 10-15 слов)

составить небольшой письменный текст на основе просмотренной картины (рисунка), с привлечением увиденного (услышанного) материала (5-6 предложений).

писать с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться: в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

Фонетика.

Ученик научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки татарского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

читать изучаемые слова по транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один

слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

соблюдать интонацию в вопросительных, утвердительных и побудительных предложениях;

Графика.

Ученик научится:

различать гласных в твердом и мягком произношении слов, буквы е, ё, ю, я в словах, твердый (ѣ) и мягкий (ь) знаки

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нём; **Ученик**

получит возможность научиться:

использовать алфавита при работе со справочной литературой

Чтение.

Ученик научится:

читать с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания (в минуту 15-25 слов)

осознанно и выразительно читать небольших текстов и стихотворений **Ученик получит возможность научиться:**

знакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Ученик научится:

писать под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание

Слово и предложение.

Ученик научится:

понимать лексическое значение слова

наблюдать над порядком расположения слов в предложении и изменение порядка слов в предложении.

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные, вопросительные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

Ученик получит возможность научиться

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

Орфография. Ученик научится:

написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов; **Развитие речи.**

Ученик научится:

составить небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений усваивать нормы татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы.

Составить собственные речевые (монологических) высказывания описательного или оценочного характера.

3 класс

Предметные результаты

Аудирование.

Ученик научится:

понимать содержания прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении **Ученик**

получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение.

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах соблюдая нормы речевого этикета

составлять небольшое описание внешности, одежды

рассказывать о своих планах на будущее, о действиях (6-7 предложений)

Ученик получит возможность научиться:

использовать образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Ученик научится:

читать текст с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения (в минуту 25-35 слов)

понимать содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания

Ученик получит возможность научиться: догадываться о

значении незнакомых слов по контексту;

знакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). **Письмо.**

Ученик научится:

писать под диктовку и переписывать текста на изученное правило (словарные диктанты из 7-9 слов, диктанты из 20-25 слов, изложения из 15-20 слов)

составить небольшой письменный текст на основе просмотренной картины (рисунка), с привлечением увиденного (услышанного) материала (5-7 предложений)

Ученик получит возможность научиться:

составить небольшой письменный текст на основе видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в

письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Фонетика.

Ученик научится:

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один

слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

Графика. Ученик научится:

понимать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения

сравнивать мягкое и твердое произношения слов

различать гласных в твердом и мягком произношении слов, буквы е, ё, ю, я в словах, твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки.

списывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

использовать алфавита при работе со справочной литературой

4 класс

Предметные результаты

Аудирование.

Выпускник научится:

понимать содержания прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

выпускник получит возможность научиться:

участвовать в проведении беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Выпускник научится:

использовать изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации

составлять диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка.

участвовать в элементарных диалогах соблюдая нормы речевого этикета составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (7-10 предложений)

Выпускник получит возможность научиться:

использовать образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение. Выпускник

научится:

читать текст с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения (в минуту 35-45 слов)

понимать содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.

Выпускник получит возможность научиться: догадываться о

значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится формировать навыков письма букв, звуко сочетаний, слогов, слов и предложений. писать под диктовку и переписывать текста на изученное правило

составить небольшой письменный текст на основе просмотренной картины (рисунка), с привлечением увиденного (услышанного) материала.

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Выпускник получит возможность научиться:

составить небольшой письменный текст на основе

видеозаписи, с

привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Выпускник научится: различать звуки и речи выделить отдельных гласных и согласных из прослушанного слова определять количества и последовательности букв и звуков

сравнивать слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

определить гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Выпускник получит возможность научиться:

различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один

слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

соблюдать интонацию перечисления;

Графика.

Выпускник научится:

понимать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения

сравнивать мягкое и твердое произношения слов

различать гласных в твердом и мягком произношении слов, буквы е, ё, ю, я в словах, твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
проверять написание слова по словарю учебника

Выпускник получит возможность научиться:

использовать алфавита при работе со справочной литературой

Чтение.

Выпускник научится:

плавно читать по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка

осознать чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов читать с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания

осознанно и выразительно читать небольших текстов и стихотворений. **Выпускник**

получит возможность научиться:

знакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо. Выпускник

научится:

писать под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание (словарный диктант из 9-13 слов, диктанты из 25-30 слов, изложения из 20-25 слов)

осознать необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Выпускник научится:

понимать лексическое значение слова выделить слова из предложения

наблюдать над порядком расположения слов в предложении и изменение порядка слов в предложении.

Орфография.

Выпускник научится:

ознакомиться с правилами орфографии: •

раздельное написание слов;

написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;

заглавная буква в начале предложения, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи.

Выпускник научится:

понимать содержания прочитанного или прослушанного текста

составить небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений

Выпускник получит возможность научиться:

усваивать нормы татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы.

Составить собственные речевые (монологических) высказывания описательного или оценочного характера.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишлэде?* (что делал?), *нишлэр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы *да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (**ъ, ь**);
- твердые согласные [**гъ**], [**къ**];
- обозначение в письме звука гамза - **һәмзэ** ['];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Содержание курса

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h]

Послебукварный период

Алфавит. Контрольное списание.

Татарский язык.

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ь, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово Слог. Понятие о словесном ударении. Корень слова.

Морфология. Имя существительное

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа.

Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Развитие связной речи

Обобщенное повторение за год

3 класс

Повторение

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.

Состав слова и словообразование

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное

Его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях. **Глагол**
Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение

Развитие связной речи

4 класс

Повторение

Морфология

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год. Развитие связной речи

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Модуль воспитательной программы “Школьный урок”	Час.
1.	Предварительный устный курс	День знаний. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	5

		требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
2.	Букварный период	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	17
3.	После букварный период	Уроки здоровья. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	2
4.	Татарский язык. Речь.	Урок творчества «За страницами учебников».	1
5.	Слово и слог.	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	1
6.	Звуки и буквы.	Всемирный день приветствий. Урок – общения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	5
7.	От слова к предложению.	День Героев Отечества. Урок Мужества	3
	Всего		34 часа
2 класс			
	Тема		
1	Повторение	День знаний. Творческое задание «Составь текст по рисунку». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	3

		учебной дисциплины и самоорганизации .	
2	Звуки и буквы	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Игра «Распространи предложение». Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	12
3	Слово	Урок творчества «Слово и его лексическое значение» Игра «Дополни текст»	5
4	Морфология. Имя существительное	Игра «Имена собственные» Конкурс сочинений «Мой любимый домашний питомец»	3
5	Глагол	Кроссворд «Части речи». Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	2
6	Имя прилагательное	«Путешествие по планете» Обсуждение «Самое лучшее время года» Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	3
7	Синтаксис	Праздник “Нәүрүз” Карга боткасы День Героев Отечества. Урок Мужества. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	4

		примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
8	Обобщенное повторение за год	Уроки здоровья. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	2
	Всего		34 часов
3 класс			
	Тема		
1	Повторение	День знаний. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	3
2	Слово	Уроки здоровья	3
3	Состав слова и словообразование	Урок – диспут «День толерантности». Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	4
4	Морфология	Урок творчества «За страницами учебников». Всемирный день приветствий. Урок – общения.	10
5	Синтаксис	Урок дидактических игр Урок Мужества. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных нравственных и гражданских	5

		поступков.	
6	Обобщенное повторение за год	Праздник “Сабантуй”. Опора на ценностные ориентиры обучающихся .	2
7	Развитие связной речи	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	7
	Всего		34 часа
	4 класс		
	Тема		
1	Повторение	День Знаний. Музейное занятия. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	4
2	Морфология	«День толерантности». Всемирный день приветствий. Дня народного единства. Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр. Конкурс чтецов «Художественное слово». Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	16
3	Синтаксис	Международный женский день. Урок фантазирования. День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы». Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных нравственных и гражданских поступков.	8

4	Обобщенное повторение за год	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти.	3
5	Развитие связной речи	Организация индивидуальной и групповой учебной деятельности.	4
	Всего		34 часа